

АНАЛИЗ результатов анкетирования педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

В марте 2022 года в рамках ВСОКО было проведено анкетирование с целью выявления уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

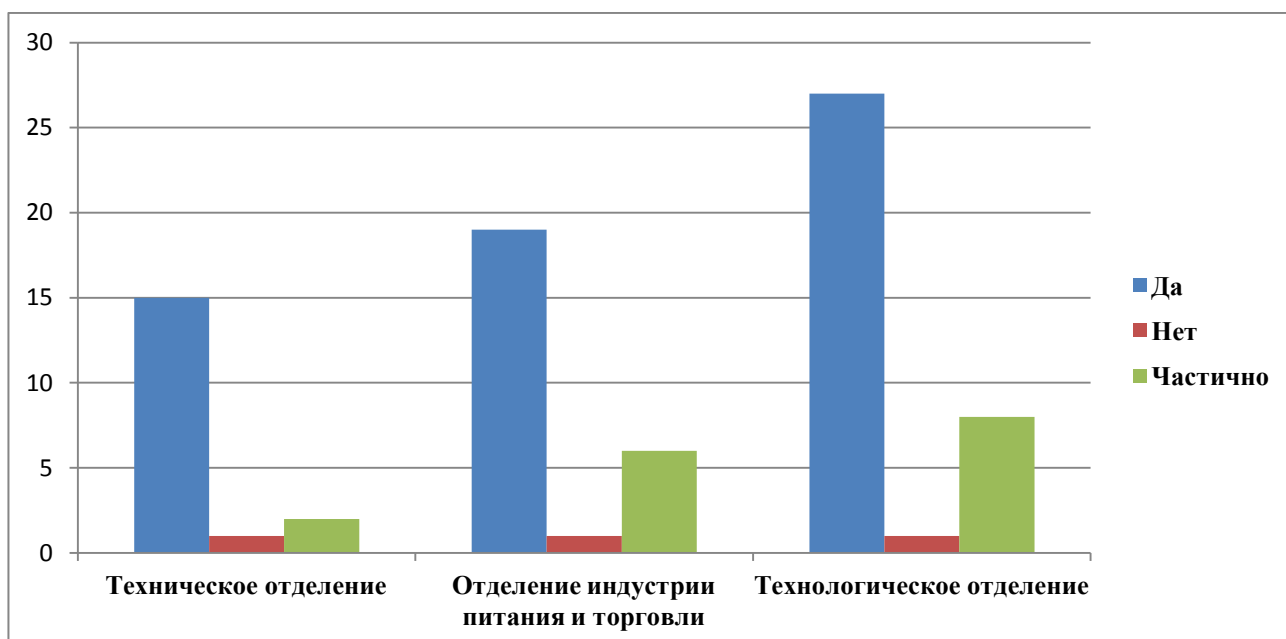
Руководителем рабочей группы ВСОКО были подготовлены вопросы проверки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, проведены консультации председателей цикловых комиссий по организации и методике анкетирования педагогов. Председателям были направлены соответствующие инструкции.

Для педагогов была составлена анкета, которая предполагала ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом. Вопросы анкеты отражали шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

В анкетировании приняли участие 80 из 84 педагогов. Обработка результатов анкет педагогов показала следующие результаты:

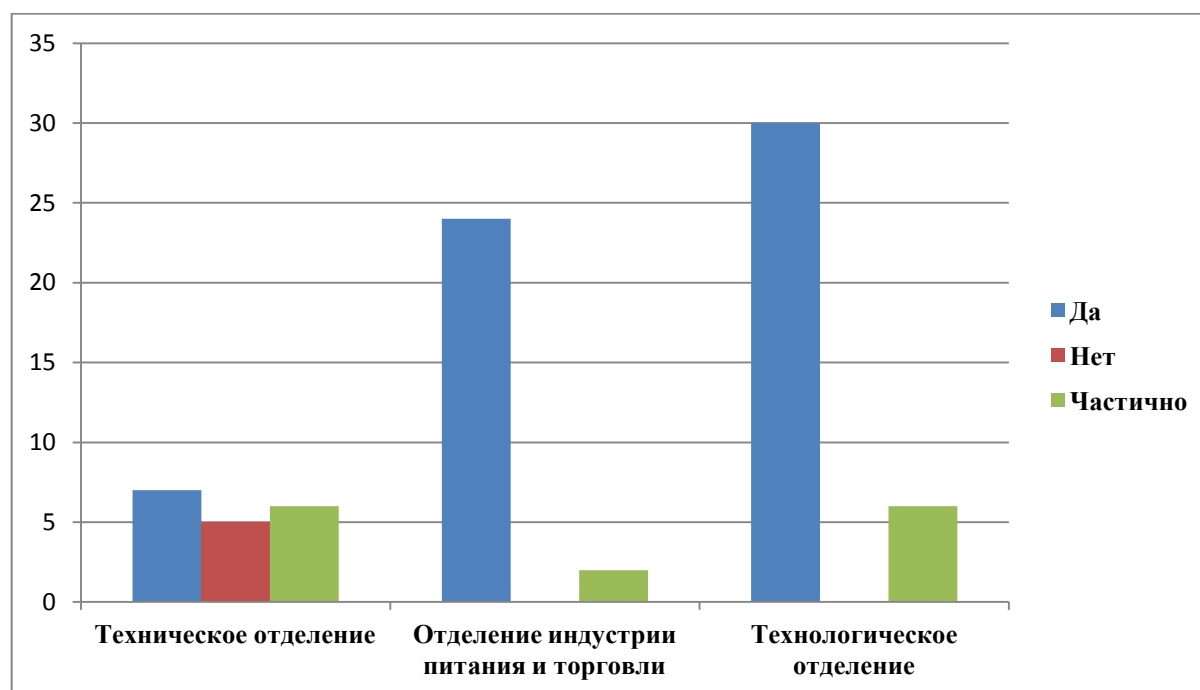
1. Личностные качества



Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Как видно из диаграммы, у педагогов высокий уровень сформированности личностных качеств. Педагоги умеют создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность, находить положительные стороны у каждого обучающегося, формировать точку зрения и аргументировать позицию.

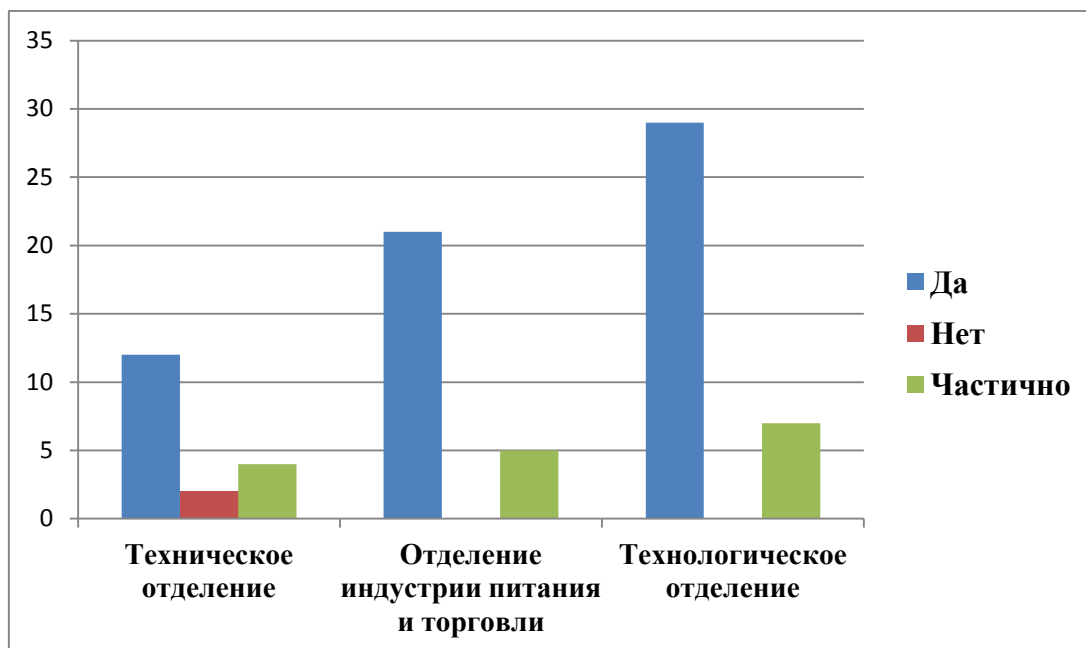
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности



Данная компетенция обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе, реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Как показывают результаты диаграммы, на технологическом отделении и отделении индустрии питания и торговли у педагогов компетентность «Постановка целей и задач педагогической деятельности» сформирована на высоком уровне, у педагогов на техническом отделении – на среднем уровне. Это значит, что педагоги в целом знают содержание и требования образовательных стандартов, примерных и рабочих программ, умеют формулировать тему и цели учебного занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся. Некоторые педагоги испытывают затруднения в постановке педагогических целей и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

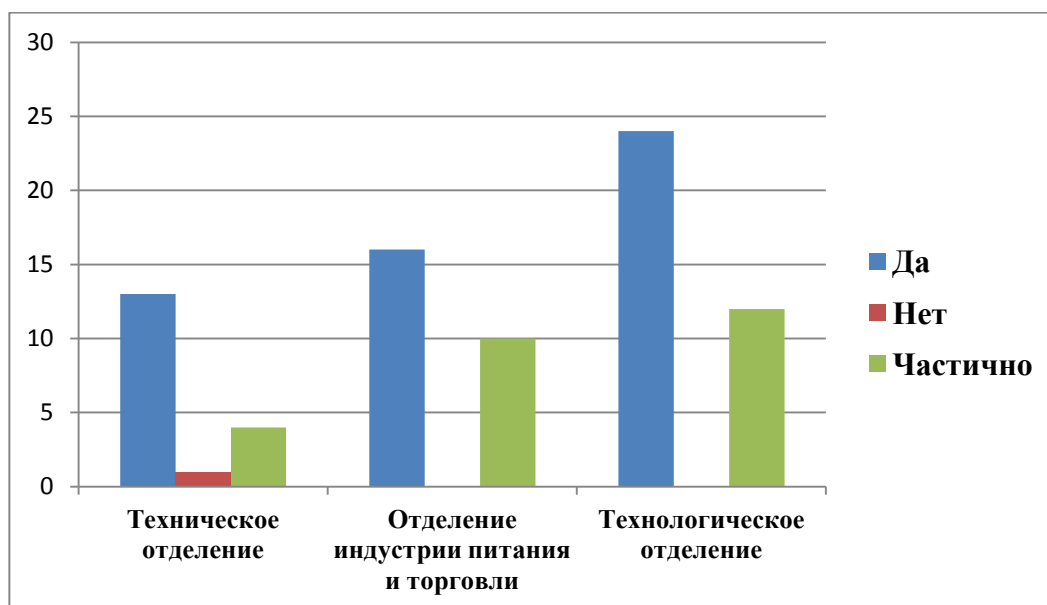
3. Мотивация учебной деятельности



Данная компетентность состоит из 2 умений это умение обеспечить успех в деятельности и умение оценить знания обучающихся.

Как видно из диаграммы, практически у всех педагогов данная компетентность сформирована на высоком уровне. Это означает, что педагоги знают возможности конкретных студентов, создают условия для самореализации и самопрезентации обучающихся, владеют различными методами оценивания знаний и умений студентов, превращают учебную задачу в лично значимую, тем самым обеспечивают мотивацию учебной деятельности.

4. Информационная компетентность

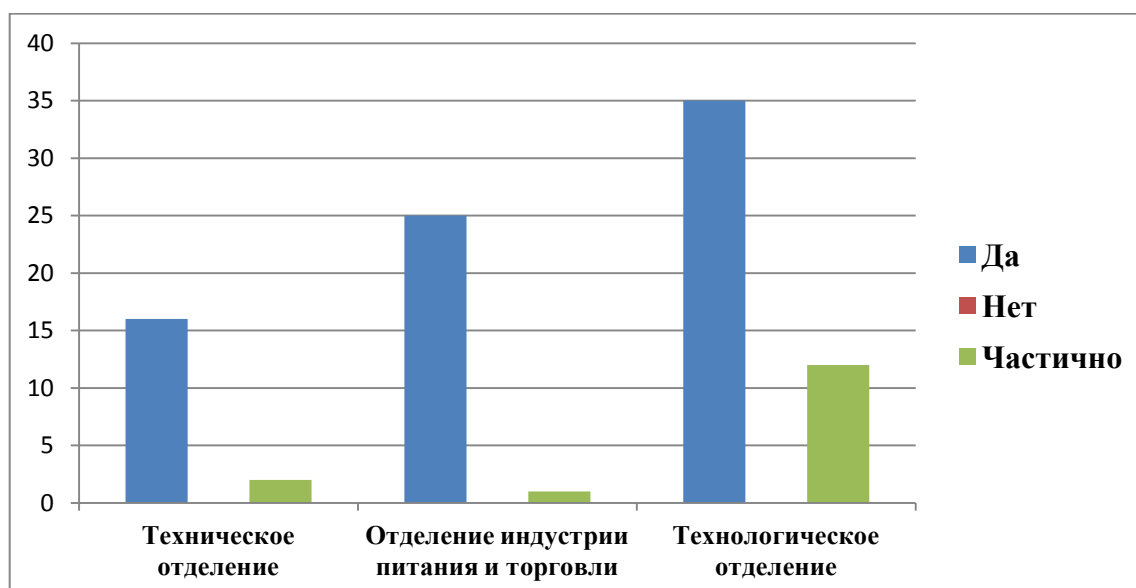


Информационная компетентность подразумевает глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, владение методикой преподавания, осуществление индивидуального подхода к организации образовательного

процесса. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Как показали результаты анкетирования, у педагогов высокий уровень информационной компетентности. Это значит, что педагоги знают генезис формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось), возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений, владеют методами решения различных задач, обеспечивают возможность эффективного усвоения знаний и формирования умений, предусмотренных программой, используют знания по психологии в организации учебного процесса, применяют свои индивидуальные особенности и саморазвитие в профессиональной деятельности.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

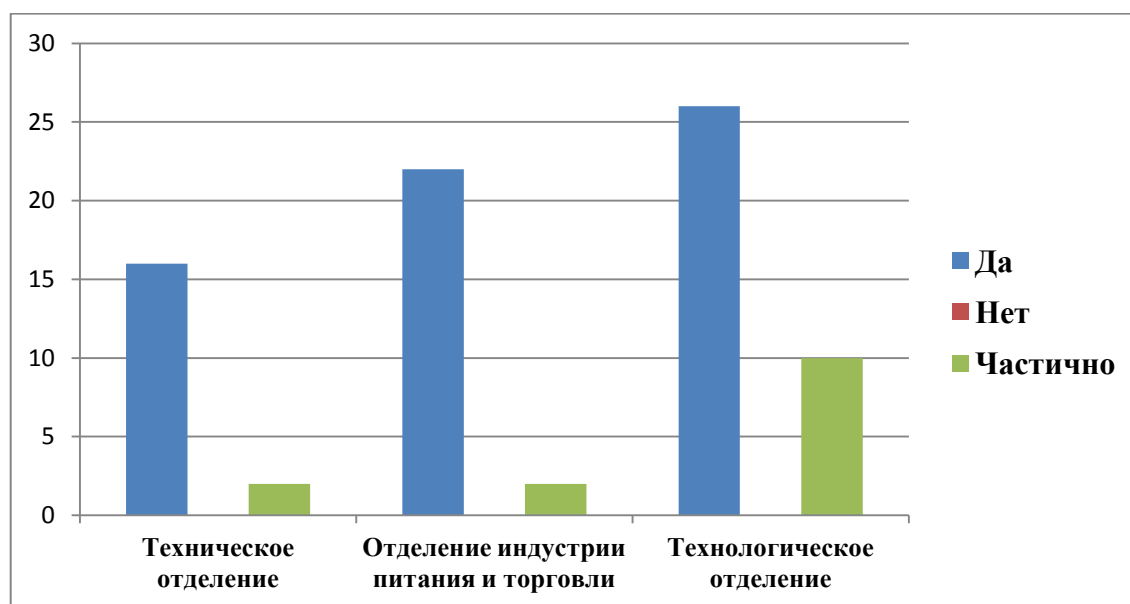


Компетентность «Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» включает в себя умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» и умение принимать решения в различных педагогических ситуациях. Это базовые умения, которые обеспечивают реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без данных умений разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Следует отметить, что по результатам анкетирования указанная компетентность сформирована у педагогов на высоком уровне. Это говорит о том, что педагоги умеют разрабатывать, внедрять и реализовывать образовательные программы, содержание некоторых программ учебных дисциплин и профессиональных модулей согласуют с работодателями, обоснованно выбирают учебники и учебно-методические пособия.

При этом педагогам приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину, как мотивировать академическую активность, как вызвать интерес у конкретного студента, как обеспечить понимание учебного материала и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

6. Компетенции в организации учебной деятельности



Последняя компетентность «Компетенции в организации учебной деятельности» состоит из умения устанавливать субъект-субъектные отношения, умения обеспечивать понимание педагогической задачи и способов деятельности», умения педагогического оценивания, умения организации информационной основы деятельности, обучающегося, умения использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, умения выбирать способы умственной деятельности».

Как показали результаты анкетирования, у педагогов уровень сформированности данной компетентности достаточно высокий. Это свидетельствует о том, что педагоги колледжа дидактически и методически грамотны, готовы к сотрудничеству, применяют различные инновационные образовательные технологии, стремятся демонстрировать практическое применение изучаемого материала, обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, создают условия для формирования самооценки, организуют самостоятельный поиск необходимой для студента информации, владеют методами объективного контроля и оценивания, умеют использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (студент должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

Таким образом, все шесть компетентностей сформированы у педагогов колледжа на высоком уровне.

Анкета для педагогических работников ГБОУ ПОО МТК

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?
1) да 2) нет 3) верю частично
2. Верите ли Вы в силы своих учеников?
1) да 2) нет 3) верю частично
3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?
1) да 2) нет 3) умею частично
4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?
1) да 2) нет 3) знакома частично
5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?
1) да 2) нет 3) частично
6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?
1) да 2) нет 3) могу частично
7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?
1) да 2) нет 3) могу частично
8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?
1) да 2) нет 3) могу частично
9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?
1) да 2) нет 3) могу частично
10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?
1) да 2) нет 3) могу частично
11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?
1) да 2) нет 3) могу частично
12. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?
1) да 2) нет 3) владею частично
13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?
1) да 2) нет 3) умею частично
14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?
1) да 2) нет 3) умею частично
15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?
1) да 2) нет 3) реализую частично
16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?
1) да 2) нет 3) формирую частично
17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?
1) да 2) нет 3) владею частично
18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?
1) да 2) нет 3) владею частично
19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно с школьным психологом)?
1) да 2) нет 3) владею частично
20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?
1) да 2) нет 3) использую частично
21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?
1) да 2) нет 3) разрабатываю частично
22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?
1) да 2) нет 3) учитываю частично
23. Умение вести самостоятельный поиск информации?
1) да 2) нет 3) умею частично
24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?
1) да 2) нет 3) знаю частично

25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?
1) да 2) нет 3) осознаю частично
26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?
1) да 2) нет 3) знакома частично
27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?
1) да 2) нет 3)обоснован частично
28. Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?
1) да 2) нет 3) владею частично
29. Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?
1) да 2) нет 3) владею частично
30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?
1) да 2) нет 3) способна частично
31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?
1) да 2) нет 3) осознаю частично
32. Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?
1) да 2) нет 3) владею частично
33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?
1) да 2) нет 3) знаю частично
34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?
1) да 2) нет 3) умею частично
35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?
1) да 2) нет 3) владею частично
36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?
1) да 2) нет 3) умею частично
37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?
1) да 2) нет 3) умею частично
38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче? 1) да 2) нет 3) умею частично

Группа вопросов / Ответы	1 (1-8)	2(9-10)	3(11-13)	4(14-23)	5(24-29)	6(30-38)
	1	9	11	14	24	30
	2	10	12	15	25	31
	3		13	16	26	32
	4			17	27	33
	5			18	28	34
	6			19	29	35
	7			20		36
	8			21		37
				22		38
				23		
Итого						